Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23

село Первомайское Красноармейского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренно на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_от  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Р.К. Лоскутова | Согласованно:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Пальчикова | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Филимонова  приказ № ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по информатике

в 8 классе

Составитель

Лоскутова Райгуль Кадиржановна

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

***Статус документа и его структура.***

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (далее Рабочая программа) составлена на основании  следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной и авторской программы основного общего образования по информатике (Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие /  Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.– 190 с.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа соответствует учебнику «Информатика и ИКТ» для восьмого класса образовательных учреждений /Угринович Н.Д.- Информатика и ИКТ. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Информатика и ИКТ» для 8-го класса автора   Н.Д. Угринович (М.:БИНОМ. Лаборатория знаний).

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов  школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

* Закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
* Информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
* Понятия – информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
* Методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
* Математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
* Основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих четырех направлениях:

1. Мировоззренческом (ключевые слова – «информация» и «модель»). Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов. В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.
2. Практическом (ключевое слово – «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов.
3. Алгоритмическом (ключевые слова – «алгоритм», «программа»). Развитие алгоритмического мышления идет через решение алгоритмических задач различной сложности и реализации их на языке программирования. В результате формируется представление об алгоритмах и отрабатывается умение решать алгоритмические задачи на компьютере.
4. Исследовательском (ключевые слова – «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР.

Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

***Место предмета в учебном  плане***

Программа составлена на основе Базисного учебного плана и поэтому программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой учебного курса.

***Роль предмета в формировании общеучебных умений и ключевых компетенций учащихся***

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям (построения алгоритмов осуществления информационных процессов, возможности представления любой информации в двоичном виде и т.д.). Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных, общеучебных умений. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения материала выстроена таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

 Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов. При этом понятие информационного объекта используется как обобщающее для различных видов объектов, с которыми приходится иметь дело учащемуся: текстом, звуком, изображением и т. д. После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении и описании (моделировании) всего окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

 Важное понятие модели первоначально вводится в контексте компьютерного имитационного моделирования (виртуальных лабораторий). Затем оно обобщается на примере различных видов (нематериальных) моделей.

 Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем. Оно поддержано построением программ управления движущимися объектами в виртуальных и реальных средах.

 В последних разделах курса отрабатываются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

 Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. Нужно отметить, что, говоря о компетентности, нельзя исходить лишь из наличия умений использования компьютерной и информационной техники. Будучи только информационно грамотным, ученик не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента как информационная культура. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает прежде всего сознательное владение современными техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Важно понимание того, что информация является важной частью сегодняшней жизни, элементом, способным сформировать, трансформировать или радикально изменить представления как преподавателя, так и обучаемых о различных явлениях и процессах. Поэтому важно внимательно анализировать найденную, полученную информацию, проверять степень ее достоверности, полноты, актуальности. Все это доступно только тому, чей уровень информационной культуры достаточно высок. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение, путем эффективного использования ИКТ, в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе  позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией. При этом система заданий и деятельность учащихся должны быть спланированы таким образом, чтобы процесс обучения был направлен на изменение в уровнях мыслительной деятельности; важно формировать не просто мышление, а навыки мышления высокого уровня. Использование информационных технологий универсальных (базовых),  мультимедиа-технологий, сетевых технологий на уроках и во внеурочное время позволяют решать задачу  формирования информационной компетентности учащихся.

Умения и навыки, формирующиеся при использовании ИКТ в современных условиях принимают общеобразовательный и общеинтеллектуальный характер и могут быть перенесены на изучение учебных предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. Это послужит  достижению информационной компетентности учащихся.

***Цели изучения информатики в основной школе***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***Особенности организации учебного процесса по предмету.***

**Программа рассчитана на**1 ч. в неделю, всего за год – 34 часов.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или  компьютерных практических заданий  рассчитанные на 10-25 мин. и  направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования,  выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

***Содержание учебного курса***

**Информация и информационные процессы**

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.  Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с  файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера.  Операционная система.  Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана  программ и данных. Защита информации.  Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.

**Коммуникационные технологии**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

**Итоговое повторение – 2 часа**

***Требования к результатам освоения***

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

***Требования к оценке знаний учащихся***

**Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

***Перечень литературы***

**Для учителя:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса.  Угринович Н.Д.  2-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. — 178 с
2. Практикум по информатике и информационным технологиям.  Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. — 394 с.
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. – М.: Бином, 2008 – методическое пособие.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. – М.: Бином, 2010.
5. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (Угринович Н.Д.). //  Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Экзамен по информатике в основной школе / Н.Н. Самылкина – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.

**Для учащихся:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса.  Угринович Н.Д.  2-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. — 178 с
2. Практикум по информатике и информационным технологиям.  Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. — 394 с.

***Материально-техническое обеспечение***

Аппаратные средства

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Модем
* Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

* Операционная система – Windows XP, Linux.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор WеЬ-страниц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные понятия*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Контрольные, практические, лабораторные работы.*** | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Информация и информационные процессы в живой и неживой природе. | *1* | Понятие информации. Основные свойства информации. | Знать: примеры информационных процессов из различных областей действительности; содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия информация. |  |  |  |
| 2 | Человек: информация и информационные процессы в технике | *1* | Основные виды информационных процессов | Знать: основные виды информационных процессов  Уметь: классифицировать информационные процессы по принятому основнию |  |  |  |
| 3 |  | *1* |  |  | Практическая работа «Перевод единиц измерения количества информации» |  |  |
| 4 | Знаки: форма и значение. Знаковые системы | *1* | Формы знаков, значение знаков. | Знать: особенности естественных и формальных языков |  |  |  |
| 5 | Кодирование информации | *1* | Кодирование информации | Знать: приёмы шифрования и расшифровки текстов, зашифрованные простой подстановкой |  |  |  |
| 6 | Количество информации как мера неопределённости знания | *1* | Числовые параметры информационных объектов | Знать: сущность единицы измерения информации; методы измерения количества информации, их взаимосвязь, возможности и ограничения; единицы измерения количества информации |  |  |  |
| 7 | Определение количества информации. Алфавитный подход. | *1* | Основные виды информационных процессов | Знать: измерять информационный объём сообщения |  |  |  |
| 8 | Программная обработка данных на компьютере | *1* | Основные характеристики компьютера | Знать: принципы программного управления компьютером, организации внешней и внутренней памяти компьютера, магистрально‑модульный принцип; |  |  |  |
| 9 | Процессор и системная плата. Устройства ввода информации | *1* | Процессор. Системная плата | Знать разъемы системной платы |  |  |  |
| 10 | Устройство вывода. Оперативная память | *1* | Устройства вывода информации | Уметь определить объем оперативной памяти |  |  |  |
| 11 | Долговременная память | *1* | Накопитель, носитель информации | Знать различие между дисками |  |  |  |
| 12 |  | *1* |  |  | Практическая работа «Установка даты и времени» |  |  |
| 13 |  | *1* |  |  | Контрольная работа, тестирование по теме |  |  |
| 14 | Файлы и файловая система | *1* | Программные средства как исполнители команд пользователя | Знать: назначение файловой системы и основные характеристики файла  Уметь: выполнять основные операции с файлами |  |  |  |
| 15 | Работа с файлами и дисками | 1 | Архивированиефайлов | Уметь: выполнять основные операции с файлами |  |  |  |
| 16 | Операционная система. Программное обеспечение компьютера | *1* | Программные средства как исполнители команд пользователя | Знать: виды, функции и компоненты программного обеспечения, его назначение |  |  |  |
| 17 | Графический интерфейс операционных систем. | 1 | Пользовательский интерфейс. Общие характеристики программы: круг решаемых задач, интерфейс программы, меню как отражение системы команд, реакция на действия пользователя. | Знать: виды объектов операционной системы  Уметь: использовать средства пользовательского интерфейса ОС |  |  |  |
| 18 |  | 1 |  |  | Практическая работа «Работа с файловым менеджером » |  |  |
| 19 |  | 1 |  |  | Практическая работа «Защита от вирусов» |  |  |
| 20 | Правовая охрана информации. | 1 | Электронная подпись | Знать лицензионные программы. |  |  |  |
| 21 |  | 1 |  |  | Контрольная работа, тестирование по теме |  |  |
| 22 | Передача информации. Локальные компьютерные сети. | 1 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | Знать: виды и назначение компьютерных сетей; принципы организации локальной сети |  |  |  |
| 23 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. | 1 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | Знать: способы подключения к Интернету  Уметь: передавать информацию, используя электронные средства связи; подключить компьютер к сети Интернет |  |  |  |
| 24 | Состав интернета. Адресация в интернете | 1 | Гипертекстовое представление информации в сетях | Знать: основы организации сервиса WWW |  |  |  |
| 25 |  | 1 |  |  | Практическая работа «Подключение к интернету» |  |  |
| 26 | Всемирная паутина. Электронная почта. | 1 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | Знать: способы передачи информации  Уметь: передавать информацию, используя электронные средства связи; сохранять различные виды информации, полученные из сети Интернет |  |  |  |
| 27 | Файловые архивы | 1 | Файловые архивы | Уметь работать с файловыми архивами |  |  |  |
| 28 | Общение в Интернете. Мобильный интернет | 1 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | Знать: основные сервисы сети  Уметь: работать с основными сервисами сети |  |  |  |
| 29 |  | 1 |  |  | Практическая работа «Путешествие по всемирной паутине» |  |  |
| 30 | Поиск информации в Интернете. | 1 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | Знать: способы организации поиска информации в сети  Уметь: осуществлять поиск информации в телекоммуникационных сетях; работать с разными источниками информации, размещёнными в глобальной телекоммуникационной сети; копировать файлы из сети Интернет |  |  |  |
| 31 |  | 1 |  |  | Практическая работа «Поиск информации в интернете» |  |  |
| 32 |  | 1 |  |  | Контрольная работа, тестирование по теме |  |  |
| **Резерв 2 часа** | | | | | | | |