Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23

с.Первомайское Красноармейского района, Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_от  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Рыжова | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Пальчикова | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Филимонова  приказ № ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по литературному чтению

2 класс

Составитель:

Рыжова Елена Федоровна

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание литературного чтения во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Литературное чтение» реализует основные положения концепций формирования читательской компетенции младших школьников.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о доброте и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

З. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с

окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Литературное чтение - один из основных предметов системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 недели, по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь.

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения.

Говорение (культураречевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи: текста-повествования, текста-описания. Текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений, написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста, воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; выделять главную мысль текста.

Программа предусматривает знакомство ребёнка с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 36 часов (4 ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Большую роль играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностными результатами обучения являются:

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

**2 класс (136 ч)**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

**Чтение.** Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

**Круг чтения**

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари. Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи. Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Работа с книгой.** Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков - сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

**Чтение: работа с информацией**

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема. Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

**Межпредметные связи:**

 с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини- текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

 с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;

 с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);

 с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).

**ПЛАНИРУЕМЫЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

**Ученик научится:**

 отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

 определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

 понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

 находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

 читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

 читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

 читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

 пересказывать текс ты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

 группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

**Ученик может научиться:**

 понимать нравственные ценности и этику отношений в

произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

 пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

 пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

 постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

**Ученик научится:**

 различать стихотворный и прозаический тексты;

 определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

 различать пословицы и загадки по темам;

 использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

**Ученик может научиться:**

 осознавать нравственные и этические ценности произведения;

 выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

 уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

**Раздел «Творческая деятельность»**

**Ученик научится:**

 понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

 инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

 моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

 рассказывать сказки с присказками;

 создавать истории о героях произведений.

**Ученик может научиться:**

 делать иллюстрации к изученным произведениям;

 иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

 выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные

сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

 инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в

конкурсах и литературных играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

**Ученик научится:**

 находить информацию о героях произведений;

 работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

 дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

**Ученик может научиться:**

 самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

 находить информацию о книге в ее аппарате;

 сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Учебник «Литературное чтение» в двух частях. Автор комплекта Л.А. Ефросинина.

2. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. Автор комплекта Л.А. Ефросинина

3. Литературное чтение. Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь. Автор комплекта Ефросинина Л.А.

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой

5. Литературное чтение. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Ефросинина Л.А.

6. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки литературного чтения».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **Тип урока** | **Содержание** | **УУД** | | | **Дидактическое**  **обеспечение** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **I** | **О нашей Родине** | **5** |  | | | | | | | |
| 1 | Ф.Савинов «Родина» | 1 | УЗПЗ | Чтение стихотворения. Наблюдение за изменением тона и рифмы. Развитие навыка чтения. Закрепление литературоведче­ского понятия. | Определять произведения о Родине. Сравнивать за­гадки, шутки» по­тешки, указывать на их особенности;  читать молча слова и текст; находить и само­стоятельно читать фамилию автора, заглавие;  сравнивать раз­ные по жанрам про­изведения;  выполнять зада­ния под рубрикой «Проверь себя». Моделировать обложку книги. | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 02.09.16г. | 02.09.11г. |
| 2 | И.Никитин «Русь» | 1 | УЗПЗ | Работа над выразительностью чтения. Развитие уме­ния слышать тон автора, вы­разительно чи­тать стихотво­рение. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 05.09.16г. |  |
| 3 | С.Романовский «Русь» | 1 | УЗПЗ | Определение эмоционального состояния героя. Чтение «про се­бя». Объясне­ние учителя. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 06.09.16г. |  |
| 4 | С.Романовский «Слово о Русской земле» | 1 | УЗПЗ | Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Работа с книгой: название, об­ложка, иллюст­рация, тема, жанр. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 07.09.16г. |  |
| 5 | С.Прокофьев «Родина». Доп. чт. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда ни взгляну…» | 1 | УОПЗ | Работа над выразительностью чтения. Упражнение в чтении вслух, про себя, выра­зительно. Опре­деление тона и темпа чтения. Сравнение ил­люстраций к стихам о Родине. | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 09.09.16г. |  |
| **II** | **Народная мудрость (устное народное творчество)** | **5** |  | | | | | | | |
| 6 | Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки | 1 | УЗПЗ | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм | Понимать от­личие малых фольклорных форм.  Выделять при­знаки былины (бы­линного сказа); работать с про­изведением, выполнять задания в учебнике;  выразительно читать (плавно, выделяя повторы) | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 12.09.16г. |  |
| 7 | Былина «Как Илья Муромец богатырём стал» | 1 | УЗПЗ | Формирование читательских умений | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 13.09.16г. |  |
| 8 | Былина « Три поездки Ильи Муромца» | 1 | УЗПЗ | Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 14.09.16г. |  |
| 9 | Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп. чт. Песенки, приговорки, докучные сказки и др. | 1 | УЗПЗ | Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 16.09.16г. |  |
| 10 | Устное народное творчество. Проверь себя | 1 | УОПЗ | Определение уровня начи­танности учащихся, умения работать с про­изведением | ИКС, презентация, учебник | 19.09.16г. |  |
| **III** | **О детях и для детей** | **20** |  | | | | | | | |
| 11 | А.Барто «Катя». Доп.чт. Б.Заходер «Перемена» | 1 | УПНЗ | Развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения | Знать наизусть  два стихотворения;  пословицы.  Выделить пословицы о труде в тексте;  правильно называть произведение;  понимать главную мысль; находить части в тексте;  сравнивать стихи,  рассказы, сказки;  определять жанр  произведения;  пересказывать по плану кратко и подробно;  составлять схематический план | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 20.09.16г. |  |
| 12  13 | С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело» | 2 | УС, УОЧ | Развитие восприятия художественного  произведения.  Работа с книгой; усвоение литературных понятий. Нравственное воспитание | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 21.09.16г.  23.09.16г. |  |
| 14 | Е.Пермяк «Смородинка». Доп.чт. С.Михалков «Прогулка» | 1 | УОЧ | Развитие навыка чтения, умения пересказывать  Текст | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 26.09.16г. |  |
| 15 | Н.Носов «Заплатка». Г .Сапгир «Рабочие руки». Доп.чт. нанайская сказка «Айога» | 1 | УС | Развитие восприятия художественного  произведения, речевых умений, нравственно-эстетическое воспитание | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 27.09.11г. |  |
| 16 | Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь». Доп.чт. Я.Аким «Жадина» | 1 | УПНЗ | Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­сти | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 28.09.16г. |  |
| 17  18 | М.Зощенко «Самое главное». | 2 | УС | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, умения переска­зывать текст по картинному плану | Заучивать наи­зусть басни, стихо­творения;  подбирать посло­вицы по теме произведения;  сравнивать про­изведения разных жанров;  самостоятельно работать с произве­дениями для дополнительного чте­ния;  выполнять зада­ния в рабочей тет­ради;  отвечать на во­просы после про­читанного произве­дения. | | | учебник, рабочая тетрадь №1 | 30.09.16г.  03.10.16г. |  |
| 19 | В.Сутеев « Кто лучше?» Доп.чт. Л.Осеева «Волшебная иголочка» | 1 | УПНЗ | Развитие навыка чтения по ролям | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 10.10.16г. |  |
| 20  21 | А.Митт «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы». Доп.чт. В.Берестов «Прощание с другом» | 2 | УППЗ | Развитие навыка чтения, умения определять те­му, жанр, под­робно переска­зывать текст | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 11.10.16г.  12.10.16г. |  |
| 22 | Л.Пантелеев «Две лягушки». Доп.чт. В.Катаев Доп.чт.»Цветик – семицветик» | 1 | УПНЗ | Развитие навыка чтения, форми­рование чита­тельских умений, нравствен­ное воспитание | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 14.10.16г |  |
| 23 | В.Беспальков «Совушка». | 1 | УС | Развитие умений восприятия художественного произведения, творческой деятельности, чита­тельских навы­ков | Знать: наизусть  два стихотворения;  пословицы  Выделить пословицы о труде в тексте; правильно называть произведение;  понимать главную мысль;  находить части в тексте;  сравнивать стихи,  рассказы, сказки;  определять жанр  произведения;  пересказывать по плану кратко и подробно;  составлять схематический план | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 17.10.16г. |  |
| 24 | В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Доп.чт. Н.Носов «На горке» | 1 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний (определять жанр, тему, объяснять заголо­вок, пересказы­вать), нравст­венное воспита­ние | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 18.10.16г. |  |
| 25 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (объяснять заго­ловок, характери­зовать героев, подбирать посло­вицы) | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 19.10.16г. |  |
| 26 | Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп.чт. «Три брата» | 1 | УПНЗ | Развитие вос­приятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 20.10.16г. |  |
| 27 | Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» | 1 | УС | Развитие вос­приятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 21.10.16г. |  |
| 28  29 | Братья Гримм «Семеро храбрецов» | 2 | УППЗ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (объяснять заго­ловок, характери­зовать героев, подбирать посло­вицы) | Учебник, рабочая тетрадь №1 | 24.10.16г.  25.10.16г. |  |
| 30 | Проверь себя. Сказки народные и авторские | 1 | УОПЗ | Проверка уров­ня начитанности учащихся, зна­ния авторов и героев их про­изведений | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 26.10.16г. |  |
| **IV** | **«Уж небо осенью дышало…»** | **6** |  | | | | | | | |
| 31 | А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Г.Скребицкий «Осень». Доп.чт. м.Пришвин «Осеннее утро» | 1 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность | Выражать при чтении свое отно­шение к различным состояниям приро­ды;  Выразительно чи­тать стихотворе­ния, передавая свои чувства;  понимать глав­ную мысль;  выделять голосом обращения в тек­сте;  самостоятельно читать абзацы тек­стов, отрабатывая правильность и бег­лость чтения;  выполнять твор­ческие работы: со­чинять стихи по за­данной рифме, рас­сказы, сказки с ге­роями прочитан­ных произведений | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 28.10.16г. |  |
| 32 | Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень» | 1 | УОЧ | Составление загадок о белке и во­роне. Выразительное чтение произ­ведения (по выбору) | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 31.10.16г. |  |
| 33 | А. Сладков «Эхо». Доп.чт. А.Твардовский «Начало осени» | 1 | УС | Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 01.11.16г. |  |
| 34 | Загадки. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки…» М.Пришвин «Недосмотренные грибы» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 02.11.16г |  |
| 35 | Э. Шим «Храбрый опёнок». Доп.чт. А.Майков «Осень» | 1 | УС  УОЧ | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 07.11.16г |  |
| 36 | Проверь себя. Произведения о родной природе | 1 | УОПЗ | Проверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 08.11.16г |  |
| **V** | **«Снежок порхает, кружится…». Произведения о зимней природе** | **19** |  | | | | | | | |
| 37 | З.Александрова «Зима» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских умений (опре­делять тему, жанр, свое от­ношение к про­читанному) | Бегло читать  предложения, отрывки из изучаемых произведений;  пересказывать рассказ или сказку по готовому плану,  объяснять авторскую точку зрения;  сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений;  объяснять поступки героев и свое отношение к ним;  передавать интонацией свое отношение к читаемому;  различать авторские и народные сказки;  самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь  себя»);  оценить свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю») | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 09.11.16г |  |
| 38 | С. Иванов «Каким бывает снег». Доп.чт. С.Есенин | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи | учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 11.11.16г |  |
| 39 | И. Соколов- Микитов «Зима в лесу». | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 14.11.16г |  |
| 40  41 | Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен» | 2 | УС  УОЧ | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читатель­ских умений | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 21.11.16г  22.11.16г |  |
| 42 | Русская сказка «Дети Деда Мороза». Доп.чт. немецкая сказка «Бабушка Метелица» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) | учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 23.11.16г |  |
| 43 | М. Пришвин «Деревья в лесу» | 3 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений(оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 25.11.16г |  |
| 44 | Коллективное творчество «Зима в лесу» | 1 | УТ | Развитие навыков творческой дея­тельности | ИКС, презентация, | 28.11.16г |  |
| 45 | И. Суриков «Детство» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отношение и автора) | Выразительно чи­тать стихи наизусть;  бегло читать от­рывки знакомого текста;  пересказывать по готовому плану;  объяснять свою точку зрения и со­относить ее с авторской позицией.  Знать:  -наизусть 2-3 сти­хотворения; | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 29.11.16г |  |
| 46  47 | Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка» | 1 | УОЧ  УТ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (определять тему, жанр) | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 30.11.16г  02.12.16г |  |
| 48  49  50 | Русская народная сказка «Снегурочка». Доп.чт. японская народная сказка «Журавлиные перья» | 3 | УПНЗ  УЗПЗ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (определять тему, жанр, свое отношение и автора) | учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 05.12.16г  06.12.16г  07.12.16г |  |
| 51 | Н. Некрасов «Саша». Доп.чт. В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» | 1 | УОЧ | Развитие речи учащихся, уме­ния составлять текст по теме | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 09.12.16г |  |
| 52 | Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» | 1 | УОЧ | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения,  читательских умений | Знать:  -наизусть 2-3 сти­хотворения;  - пословицы о дружбе и труде.  Соотносить посло­вицы и поговорки с основной мыслью произведения;  объяснять поступки героев произве­дений, выражать свое отношение к ним | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 12.12.16г |  |
| 53 | И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу» | 1 | УПНЗ | Развитие речи учащихся, уме­ния составлять текст по теме | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 13.12.16г |  |
| 54 | И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?» | 1 | УПНЗ | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения,  читательских умений | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 14.12.16г |  |
| 55 | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича» | 1 | УТ | Развитие речи учащихся | ИКС, презентация, | 16.12.16г |  |
| **VI** | **Здравствуй, праздник новогодний!** | **9** |  | | | | | | | |
| 56 | С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | 1 | УПНЗ | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения,  читательских умений | | Вырази­тельно читать от­рывки из изучаемых произведений (логические ударения, знаки препинания)  Передавать голосом чувства ( удивление, восхищение, разочарование и т.п.);  - работать самостоятельно и оценивать свои знания. | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 19.12.16г. |  |
| 57  58  59 | А. Гайдар «Ёлка в тайге» | 3 | УС | Учить передавать голосом чувства ( удивление, восхищение, разочарование и т.п.); | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 20.12.16г.  21.12.16г  23.12.16г |  |
| 60 | С. Маршак «Декабрь» | 1 |  | Познакомить с творчеством С.Маршака. Развитие вос­приятия худо­жественного произведения,  читательских умений | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 26.12.16г. |  |
| 61 | Контрольная работа. Проверка начитанности | 1 | УКПЗ | Обобщить и проконтролировать знания учащихся. Проверка начитанности | | рабочая тетрадь №1 | 27.12.16г. |  |
| 62 | Книги Х.-К.Андерсена. «Штопальная иголка» | 1 | УПНЗ | Развитие речи учащихся, уме­ния работать с произведениями,  определение уровня начитан­ности | | Хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 28.12.16г. |  |
| 63 | Проверь себя. Природа зимой | 1 | УОНЗ | Сформирован­ность учебной и читательской деятельности | | ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1 | 30.12.16г. |  |
| 64 | Идёт волшебница зима | 1 | У-У | Развитие чита­тельского интереса | | ИКС, презентация, | 09.01.17г |  |
| **VII** | **Произведения о животных** | **15** |  | | | | | | | |
| 65 | Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Доп.чт. Е.Чарушин «Перепелка» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | | --Знать наизусть 1 – 2 стихотворения по теме;  — 3—5 фамилий авторов, которые пишут о животных.  Различать народные песни, за­гадки, сказки, на­родные и автор­ские сказки;  отличать реаль­ные события от волшебных;  находить в тек­сте пословицы и уметь их объяс­нять;  рассказывать сказку или ее часть близко к тексту;  сочинять сказки с героями народ­ных сказок, про­должение сказки;  отбирать в биб­лиотеке книги о животных;  оставлять книгу-самоделку о  героях-животных;  иллюстрировать понравившийся эпизод произведе­ния;  находить ответы на вопросы, под­тверждая текстом;  давать характе­ристику героям и их поступкам | | учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 10.01.17г |  |
| 66 | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Полоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадка) | 1 | УОЧ | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 11.01.17г. |  |
| 67 | М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Доп.чт. Н.Рубцов «Про зайцев» | 1 | УС | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 13.01.17г |  |
| 68 | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» | 1 | УОЧ | Развитие навыков читательских умений | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 16.01.17г |  |
| 69 | В. Бианки «Ёж-спаситель». Доп.чт. М.Пришвин «Журка» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков читательских умений | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 17.01.17г |  |
| 70  71 | М. Дудин «Тары-бары…». Доп.чт. В.Бианки «Хвосты» | 2 | УПНЗ | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, выде­ление главной мысли, развитие навыков вырази­тельного чтения | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 18.01.17г  20.01.17г |  |
| 72 | К.Ушинский «Плутишка кот». Доп.чт. К. Паустовский «Барсучий нос» | 1 | УС | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, уме­ния работать с книгой | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 23.01.17г |  |
| 73  74 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». Доп.чт. африканская сказка «О том, как лиса обманула жену» | 2 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 24.01.17г  25.01.17г |  |
| 75 | Русская народная сказка «Зимовье зверей». | 1 | УС | Работа по зада­ниям в тетради. Развитие читательских умений | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 27.01.17г |  |
| 76  77 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Доп.чт. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка» | 2 | УОЧ  УС | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний. Работа с текстом  Инсцениро­вание сказки. Пересказ; за­дание в тетра­ди; чтение книг со сказ­ками Д. Мами­на-Сибиряка (по желанию) | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 30.01.17г  31.01.17г |  |
| 78 | Русская народная сказка «Белые пёрышки» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, читательских умений | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 01.02.17г |  |
| 79 | Произведения о животных. Литературный диктант | 1 | УКПЗ | Сформирован­ность учебной и читательской деятельности | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 03.02.17г |  |
| **VIII** | **Зарубежные сказки** | **11** |  | | | | | | | |
| 80 | Украинская сказка «Колосок». Доп.чт. французская сказка «Волк, улитка и осы» | 1 | УС | Развитие чита­тельских навыков. Работа с текстом | | Выделять признаки сказки;  правильно называть произведение;  составлять схематический план;  пересказывать  подробно и сжато по готовому плану | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 06.02.17г |  |
| 81  82 | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать» | 2 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 07.02.17г  08.02.17г |  |
| 83  84 | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | 2 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся | | Выделять призна­ки сказки;  правильно называть автора и название произведения;  выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении;  пересказывать подробно, сжато по готовому плану | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 10.02.17г  13.02.17г |  |
| 85  86  87 | Братья Гримм «Бременские музыканты» | 3 | УОЧ | Рассказ по плану; подго­товиться к инсценирова­нию сказки (выбор роли), задание в тет­ради | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 14.02.17г  15.02.17г  17.02.17г |  |
| 88  89 | Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят» | 2 | УС | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читательских умений,  развитие речи  учащихся | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 20.02.17г  27.02.17г |  |
| 90 | Проверь себя | 1 | УОПЗ |  | | Тест, рабочая тетрадь №1 | 28.02.17г |  |
| **IX** | **Семья и я** | **14** |  | | | | | | | |
| 91 | Л.Толстой «Лучше всех» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | Выразительно читать колыбельные  песни (авторские,  народные), диало­ги;  употреблять в самостоятельных  работах и в устной  речи слова: мамочка, сестричка, сынок и т. д.;  разыгрывать сценки из произведений.  Знать:  — наизусть  1—2 сти­хотворения о маме;  - что такое рифма, строфа | учебник, рабочая тетрадь №2 | 01.03.17г |  |
| 92 | Произведения фольклора: пословица, колыбельная песня | 1 | УППЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 03.03.17г |  |
| 93 | Е.Пермяк «Случай с кошельком». А.Аксаков «Моя сестра» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 06.03.17г |  |
| 94 | М.Лермонтов Спи, младенец, мой прекрасный…». Л.Осеева «Сыновья», А.Майков «Колыбельная песня» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 07.03.17г |  |
| 95 | Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка». Доп.чт. И.Панькин «Легенда о матерях» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 10.03.17г |  |
| 96 | Л.Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 13.03.17г |  |
| 97  98 | А.Плещеев «Песня матери». А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | 2 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 14.03.17г  15.03.17г |  |
| 99 | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Доп.чт. С.Михалков «А что у вас?» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 17.03.17г |  |
| 100 | В.Солоухин «Деревья» | 1 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 20.03.17г |  |
| 101 | Книги о семье | 1 |  | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, | 21.03.17г |  |
| 102 | Сказки разных народов | 1 |  | Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; формирование основ читательской самостоятельности | | | ИКС, презентация, рабочая тетрадь №2 | 22.03.17г |  |
| 103  104 | Проверь себя. Рассказы, стихи, сказки. Тест | 2 | УОПЗ | Сформирован­ность учебной и читательской деятельности | | | Тесты | 24.03.17г  27.03.17г |  |
| **X** | **«Весна, весна красная…». Произведения о родной природе** | **24** |  | | | | | | | |
| 105 | Народная песня «Весна, весна красная!». А.Чехов «Весной» | 1 | УОЧ  УС УТ | Развитие навыков чтения и творческих способностей. Работа над восприятием художественно­го произведения | | | Выражать при  чтении вслух свое  отношение к весенней природе;  подмечать приме­ты и краски весны;  описывать слова­ми весеннее солн­це, молодую трав­ку, первую почку и т. д.;  участвовать в конкурсе чтецов «Весна, весна...»  пересказывать подробно и сжато по готовому плану;  составить словарь по теме «Весна»;  сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.  Знать:  наизусть 1-2 стихотворения и отрывок из прозаи­ческого произведе­ния (по выбору). | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1 | 28.03.17г |  |
| 106 | А.Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 | УОЧ | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, навыков чтения | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 29.03.17г |  |
| 107 | Г. Скребицкий «Весна-художник» | 1 | УПНЗ | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, навыков чтения | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 31.03.17г |  |
| 108 | М.Сладков «Снег и ветер» | 1 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 03.04.17г |  |
| 109 | Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 04.04.17г |  |
| 110 | Э. Шим «Чем пахнет весна» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 05.04.17г |  |
| 111 | Е. Баратынский «Весна, весна!». Доп.чт. В.Маяковский «Тучкины штучки» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №1 | 07.04.17г |  |
| 112 | Произведения о Дне Победы. С.Михалков «Быль для детей» | 1 | УС | Работа над восприятием художественного  произведения, отработка навы­ков чтения | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 10.04.17г |  |
| 113 | С. Баруздин « Салют» | 1 | УОЧ | Развитие восприятия художественного  произведения, навыков чтения | | | Самостоятельно работать с  произведением;  - читать, отвечать на вопросы, пересказывать понравившуюся часть или  все произведение;  - выполнять задания в тетради | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 17.04.17г |  |
| 114 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Доп.чт. К.Ушинский «Проказы старухи зимы» | 1 | УОЧ | Развитие восприятия художественного  произведения, навыков чтения | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 18.04.17г |  |
| 115 | А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец- молодец» | 1 | УПНЗ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | | Учебник, рабочая тетрадь №2 | 19.04.17г |  |
| 116 | Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 21.04.17г |  |
| 117 | Г. Скребицкий «Жаворонок». Доп.чт. К.Коровин «Баран, заяц и ёж» | 1 | УОЧ  УТ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 24.04.17г |  |
| 118 | Фольклор: песенка- закличка, загадка | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | Знать:  - 2-3 произведения о родной природе и читать наизусть;  - фамилию автора, название произве­дения, жанр.  Выполнять творческие задания;  нарисовать иллюст­рацию;  сочинить короткое произве­дение о природе;  придумать загадку и т.д. | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 25.04.17г |  |
| 119 | В. Жуковский «Жаворонок» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 26.04.17г |  |
| 120 | О. Высоцкая «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг» | 1 | УПНЗ | Развитие навыков чтения, речи, творческих  способностей | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 28.04.17г |  |
| 121 | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Доп.чт. Э.Шим «Муравейник» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений (ком­ментированное содержание) | | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 02.05.17г |  |
| 122 | Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» . Доп.чт. Р.Сеф «Чудо» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений (ком­ментированное содержание) | | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 03.05.17г |  |
| 123 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | УОЧ | Развитие восприятия художественного произведения, читательских навыков | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 05.05.17г |  |
| 124  125 | Б. Заходер «Птичья школа» | 2 | УС | Развитие восприятия художественного произведения, читательских навыков | | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 08.05.17г  10.05.17г |  |
| 126 | К. Ушинский «Утренние лучи». Доп.чт. .М.Пришвин «Лесная капель» | 1 | УОЧ | Развитие навы­ков чтения и читательских умений (выразительное чтение) | | | Учебник, рабочая тетрадь №2, ИКС, презентация | 12.05.17г |  |
| 127 | А. Барто «Весна, весна на улице» | 1 | УОЧ | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений | | | Уметь работать со схемой | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 15.05.17г |  |
| 128 | Проверь себя. Природа весной | 1 | УОПЗ | Определение уровня начитан­ности учащихся, читательских умений | | |  | ИКС, презентация, учебник | 16.05.17г |  |
| **XI** | **Волшебные сказки** | **8** |  | | | | | | | |
| 129  130 | Русская народная сказка Хаврошечка». Доп.чт. рус. нар. Сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» | 2 | УОЧ | Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев) | | Различать сказки  о животных, бытовые, волшебные;  сравнивать вол­шебные сказки, народные и авторские;  сочинять сказки с волшебными  предметами;  самостоятельно  читать волшебные  сказки.  Знать:  - русских и зарубежных авторов  сказок, их названия;  - различие сказок  бытовых, волшебных, о животных.  Самостоятельно  читать произведение;  давать оценку  поступкам героев;  рассказывать сказку близко к тексту;  знать наизусть  отрывок из сказки в  стихах | | Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 17.05.17г  19.05.17г |  |
| 131  132  133 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 | УС  УОЧ | Развитие восприятия художественного  произведения, читательских умений | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 22.05.17г  23.05.17г  24.05.17г |  |
| 134  135 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 2 | УС | Развитие восприятия художественного  произведения, читательских умений, моделирование обложки для книги | | ИКС, презентация, учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь №2 | 26.05.17г  29.05.17г |  |
| 136 | Проверь себя. «Там чудеса…» | 1 | УОПЗ | Определение уровня сформированности  учебной читательской деятельности | | ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2 | 30.05.17г |  |