**Открытый урок по теме «Наследие Средневековья».**

**Цели:** 1)Обобщить полученные знания по истории Средних веков;

 2)проанализировать умение учащихся выполнять презентации;

 3)прививать уважение к истории, достижениям предыдущих эпох.

**Форма урока**: защита проектов.

Оборудование: компьютер ,презентации, интерактивная доска.

**План урока:**

1.Слово учителя.

2.Защита проектов:

А) Средневековая деревня;

Б) Средневековый город;

В) Средневековый замок;

Г) Средневековый монастырь;

Д) Изобретения эпохи Средневековья.

3.Подведение итогов.

**Ход урока.**

1.Слово учителя.

Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами подводим итог нашей работы за полугодие. На протяжении полугода вы готовили проекты по выбранным вами темам. Сегодня вы представите свои проекты и защитите их. Желаю всем удачи!

2.Представление проекта «Средневековая деревня» (Гаас А., Мазурова Д.)

Защита проекта. После представления проекта обучающиеся подготовили классу задание «Объясните термины»:

1)натуральное хозяйство;

2)вотчина;

3)оброк

4)барщина

6)община.

3.Представление проекта «Средневековый город» Карманова А.

Защита проекта. После представления проекта ученица подготовила обучающимся задание «Ответ одним словом»:

1)здание городского совета называлось (ратуша);

2)городская знать, стоявшая во главе средневекового города (патриции);

3)работник, уже изучивший мастерство и получавший за свою работу заработную плату (подмастерье);

4)житель средневекового города назывался (бюргер);

5)объединение мастеров одной профессии (цехи);

6)изделие, изготовленное на титул мастера (шедевр).

4.Представление проекта «Средневековый замок» Елисеев Н.

Защита проекта. Представление кроссворда:

1)дом феодала (замок)

2)рубаха, сплетённая из металлических колец (кольчуга)

3)владелец замка (феодал)

4)военные состязания рыцарей (турнир)

5)отличительный знак рыцарского рода (герб)

6)законы рыцарей (кодекс).

5.Представление проекта «Средневековый монастырь» Козлов Е., Карпов Д.

Защита проекта. Обучающиеся представили рассказ «В монастыре», в котором пропущены слова, их нужно вставить.

«В монастыре».

 Ворота со скрипом распахнулись. И мы с моими родителями оказались на монастырском дворе. Три года назад случился неурожай. Тогда-то мой отец пошёл на поклон к руководителю монастыря – (аббату). Так все мы: и отец с матушкой, и брат с сестрой, и я сам – оказались (зависимыми) людьми монастыря. Мерный звон колокола прервал мои воспоминания. Мимо нас медленно прошествовали обитатели монастыря – (монахи). Они возвращались из (трапезной), где вкушали пищу. Они жили в небольших комнатах (кельях). Монахи славились своим благочестием. Неустанно возносили они (молитвы) Господу, замаливая грехи людей. Монахи давали приют ( бездомным ). Чтобы выгрузить дрова, мы отправились на хозяйственный двор. Здесь располагались (конюшни) и (мастерские).

 Но в монастырь мы попадаем не так уж часто. Зато каждое воскресенье ходим слушать (проповедь), с которой священник нашей церкви выступает перед (мирянами). Он с главной христианской книгой в руках – (Библией)- учит нас Божьим заповедям.

6.Представление проекта «Изобретения эпохи Средневековья». Михеев О, Черников Ф. Защита проекта представление обучающимся рисунков с изображением предметов, которые были изобретены в период средневековья: ружьё, сахар, шёлк, бумага, шахматы, цифры.

7. Подведение итогов. Выставление оценок.