

История

5 класс

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по учебному предмету «История» и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»):

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета в учебном (образовательном) плане

Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013
- 2) Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс - М.: Просвещение, 2013
- 3) Атлас и контурные карты. История Древнего мира. 5 класс - М.: Дрофа, 2013

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Исторические источники).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Счет лет в истории (Измерение времени по годам)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (История разных стран и народов).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 67. Повторение (О прошлом рассказывают гербы).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны **овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие **результаты**:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; — способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

План контрольных (практических) работ

№	Тема	Количество часов
1	Проект ««Древние письмена»»	1
2	Проект «Религии мира»	1
3	Проект «Зрелища, возникшие в древности»	1
4	Проект «Семь чудес света»	1
5	Проект «Герб моего села»	1

Критерии оценки предметных результатов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1.определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- 2.установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3.осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- 1.глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2.твердое знание материала в пределах программных требований – четырьмя баллами;
- 3.неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4.наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой«2»;

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания –четырьмя баллами;
3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
4. полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

1. 75-100% - отлично «5»;
2. 60-74% - хорошо «4»;
3. 50-59% - удовлетворительно «3»;
4. менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
4. Полное отсутствие работы - отметка «2»

Оценка индивидуального проекта

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»)

6 класс

Рабочая программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 классы.). М., «Просвещение», 2009 г.; Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г, авторской программы по истории России для 6-9 классов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. - М.: Просвещение, 2008г.

Основной целью курса истории является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 классе формируется умение воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления.

Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.

Основная цель обучения истории в 6 классе - способствовать овладению учащимися (на первичном уровне) систематизированными историческими курсами, дающими основы знаний об историческом пути, его социальном, духовном и нравственном опыте, дать представление о развитии российской в ее линейной, хронологической последовательности. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования.

Изучение истории призвано обеспечить:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества; о социальном, духовном и нравственном опыте человечества;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа; творческое применение исторических знаний;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта; восприятие идей гуманизма, международного гуманитарного права, уважения прав личности и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов; стремление сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

Умения:

- уметь связно пересказывать текст;
- уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- высказывать собственное сужден
- группировать исторические события и явления по указанному признаку.
- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Программа рассчитана 68 часа (2 часа в неделю): 30 часов на изучении истории Средних веков, 38 на изучение истории России.

Используемый учебно-методический комплект по истории Средних веков:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. 6 класс.– М.: Просвещение, 2014.

Атлас и контурные карты. История Средних веков. 6 класс- М.: Дрофа, 2010.

Используемый учебно-методический комплект по истории России:

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI. – М.: Просвещение, 2013.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Атлас и контурные карты. История России с древнейших времен до конца XVI. 6 класс- М.: Дрофа, 2014.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Становление средневековой Европы	5
3.	Византийская империя в 6-11 вв.	2
4.	Арабы в 6-11 вв.	2
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и центральной Европе	2
7.	Католическая церковь	1
8.	Образование централизованных государств в западной Европе(11-15 вв)	5
9.	Славянские государства и Византия в 14-15вв	2
10.	Культура Западной Европы в 11-15 веках	2
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12.	Повторение	1
13.	Резерв	3
14.	Введение. История России как часть всемирной истории	1
15.	Русь Древняя.	9
16.	Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).	10
17.	Русь Московская (XIV – XVI века).	13
18.	Родной край в 14-16 веках	2
19.	Повторение	1
20.	Резерв	2

7 класс

Рабочая программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11классы.). М., «Просвещение», 2009 г.; Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г, авторской программы по истории России для 6-9 классов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. - .М.: Просвещение, 2008г.

Цели курса:

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Умения:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю): 26 часов на изучение Новой истории 1500 – 1800 гг., 42 часа – истории России конец XVI - XVIII)

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я. и др. Новая история 1500-1800 гг.. 7 класс. - М.:«Просвещение», 2012 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». - М.: «Просвещение», 2012 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Нового времени. 7 класс, М., Дрофа, 2010 г.
4. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII вв». 7 класс. - М.:«Просвещение», 2012г.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII вв». 7 класс. - М.: «Просвещение», 2012г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс. - М.: Дрофа, 2012

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3
2.	Россия в XVII веке.	10
3.	Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)	8
4.	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)	5
5.	Россия во второй половине XVIII века.	8
6.	Русская культура второй половины XVIII в.	4
7.	Родной край в XVIII веке.	1
8.	Повторение	2
9.	Что изучает история нового времени.	1
10.	Великие географические открытия и их последствия.	1
11.	Эпоха Возрождения.	5
12.	Реформация. Утверждение абсолютизма	4
13.	Первые буржуазные революции.	3
14.	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.	11
15.	Резерв	2

8 класс

Рабочая программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 классы.). М., «Просвещение», 2009 г.; Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г, авторской программы по истории России для 6-9 классов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. - М.: Просвещение, 2008г.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач: овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия); нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей; гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов при (2 часа в неделю): 27 часов на изучение Новой истории 1800-1900гг, 41 – истории России XIX века.

Используемый учебно-методический комплект по истории Нового времени:

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. - М.: Просвещение, 2014г

Атлас и контурные карты. Новая история. 1800-1900. 8 класс- М.: Дрофа, 2014

Используемый учебно-методический комплект по истории России:

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс – М.: Просвещение, 2012.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014

Атлас и контурные карты. История России XIX век . 8 класс- М.: Дрофа, 2014.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1.	Становление индустриального общества	5
2.	Строительство новой Европы	8
3.	Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4.	Две Америки	3
5.	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	4
6	Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв.	1

7.	Повторение	1
8.	Россия в первой половине 19 века	17
9.	Россия во второй половине 19 века	18
10.	Повторение	2
11.	Резерв	4

9 класс

Рабочая программа разработана на основе: Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 классы.). М., «Просвещение», 2009 г.; Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г, авторской программы по истории России для 6-9 классов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. - М.: Просвещение, 2008г.

Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели курса

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;
уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, с учетом экзаменационного периода): 24 часа на изучение Новейшей истории, 44 часа – истории России конец XVI - XVIII)

Учебно-методический комплект:

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX - начало XXI века. - М.: Просвещение, 2011

Атлас и контурные карты по Истории России XX - начало XXI века. - М.: Дрофа, 2008

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011

Атлас и контурные карты по Новейшей истории XX - начало XXI века. - М.: Дрофа, 2011

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Новейшая история как историческая эпоха.	1
2.	Европа и мир в годы Первой мировой войны	5
3.	Мир в 1920-30-е гг	4
4.	Страны Востока в 30-е гг.	3
5.	Новейшая история: вторая половина XX века	3
6	Мир в 1945-2000гг	6
7.	Повторение	1
8.	Резерв	1
9.	Россия в начале XX века	8
10.	Россия в годы революций и Гражданской войны	5
11.	СССР в 1920-30-е гг.	6
13.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
14.	СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	2
15.	СССР в 1953-1964 гг.	3
16.	СССР в 1960-1980 гг.	3
17.	СССР 1985-1991 гг.	2
18.	РФ на рубеже XX-XXI вв.	1
19.	Повторение	1
20.	Резерв	8