Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23

с.Первомайское Красноармейского района, Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_от  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Р.К.Лоскутова | Согласовано: Утверждаю:  Зам. директора по УВР Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пальчикова Н. Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Филимонова  приказ № ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по технологии

8класс

Составитель

Гопп Надежда Ивановна

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**8класс**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и  основного общего образования»» М. «Вентана – Граф», 2010  по направлению «Технология. Обслуживающий труд»  в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089

Рабочая программа имеет базовый уровень и  направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебник:  В.Д.Симоненко «Технология.» 8 класс М.Вентана – Граф, 2009.

**Приоритетными виды общеучебной деятельности**:

-определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

-комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

-творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В программу включены разделы: «Семейная экономика»6часой, «Ремонт помещений» 1часов, «Санитарно-технические работы» 1часа. Раздел «Электротехнические работы» сокращен до 1часа так как нет условий для проведения урока. «Художественная обработка материалов»12часов, включает разделы: «Художественная вышивка и Вязание на спицах. «Современное производство и профессиональное образование» 2 часа, включает раздел «Сферы производства и разделение труда», «Пути получения профессионального образования» .Раздел «Творческие проектные работы» увеличен до 11 часов резервного времени отведенного на другие разделы..

**Содержание программы**

**Технология ведение дома(9ч)**

*Семейная экономика(6ч)*

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Бюджет семьи. Структура семейного бюджета. Расходы на питание. Экономика приусадебного участка.

*Ремонт помещений(3ч)*

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Санитарно-технические и электротехнические работы.

**Художественная обработка материалов(12ч)**

*Рукоделие. Вязание на спицах(6ч)*

История, материалы. Приспособления. Начало вязания на спицах. Правила чтения схем. Вязание изделия.

*Художественная вышивка(6ч)*

Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Двухсторонняя художественная гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».Вышивание изделия.

*Современное производство и профессиональное образование.(2ч)*

Сферы производство и разделение труда. Пути получения профессионального образования.

*Творческие проектные работы(11ч)*

Тематика творческих проектов. Этапы выполнения проекта. Защита проекта.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**Технология ведения дома.**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**

**Знать:**  понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод». Как правильно и рационально использовать средства на питание, способы сбережения.

**Уметь:**определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации,  планировать и рационально вести домашнее хозяйство.

**Технология ведения дома.**

**Знать:** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.

**Уметь:** планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.

**Санитарно- технические работы.**

**Знать:** систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.

**Уметь:** подбирать по каталогам оборудование для ванной.

**Электротехнические работы.**

**Знать:**организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Разновидности ламп их достоинства и недостатки.

**Уметь:**оказать первую помощь при поражении электрическим током**.** Подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.

**Художественная обработка материалов.**

**Знать:** история ремесла;

инструменты и приспособления материал, приёмы, этапы изготовления изделия. Виды декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:** работать в технике вязания спицами**.** Создать эскиз, подготовить нити, изготовление изделия. Выполнять простейшие вышивальные швы.

**Современное производство и профессиональное образование.**

**Знать***:* понятие «специальность», «квалификация»,  факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Иметь представление:** о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии.

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

-основы бизнес-планирования;

-потребности семьи, иерархия человеческих потребностей;

-понятие профессиональной деятельности; разделение и специализация труда, сферы отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

-основные виды художественной обработки материалов.

**Должны уметь:**

-проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

-выполнять эскизные работы проекта;

-выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных работ;

-правильно ОРМ

***Должны владеть:***

Учебно-исследовательскими; ценностно-смысловой, информационно- коммуникативной, культурно-эстетической, социальными; рефлексивной компетенциями

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–**вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей  программы -8 класс**

1.Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д. Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Учебники

1.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., переработанное. /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.

**Учебные пособия**

1.Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.

2.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс

**Методическое обеспечение**

1. Журнал «Школа и производство»

2.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/автор-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

**Литература для учителя**

Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера.

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по технологии 8класс.** | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольные  практические  лабораторные | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **1.Семейная экономика** | **6** |  |  |  |  |  |
| 1. | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 | Семья как экономическая ячейка общества. Функции семьи. Семейная экономика. | Знать: понятие домашняя экономика;  функции семьи;  уметь: определять функции семьи в обществе, доходы и расходы семьи. | Практическая работа №1 |  |  |
| 2. | Предпринимательство в семье | 1 | Предпринимательская деятельность .Виды семейной предпринимательской деятельности. Прибыль. | Знать понятия бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи.  Уметь находить источники доходов . | Практическая работа№2 |  |  |
| 3 | Потребности семьи. | 1 | Потребности: рациональные и ложные; материальные и духовные. «Пирамида потребностей»  Уровень благосостояния. Этапы совершения покупки. | Знать виды потребностей;  Уметь классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;  Верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов. | Тестирование. |  |  |
| 4 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих код. | 1 | Информация о товарах. Сертификат. Товарные символы, этикетки, штрих код. | Знать о сертификатах и маркировках на продукцию.  Уметь определять соответствие сертификата представленному товару. Определять страну изготовителя по штрих коду. | Практическая работа№4-5. |  |  |
| 5. | Бюджет семьи. Структура семейного бюджета. Сбережения. | 1 | Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления. Сбережения. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. | Знать понятия бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Накопления Сбережения.  Уметь определять структуру семейного бюджета; рассчитывать плату за коммунальные услуги; разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов. | Практическая работа№6,8 |  |  |
| 6. | Расходы на питание. Экономика приусадебного участка. | 1 | Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Ассортимент товаров общественного питания. | Знать требования к рациональному питанию; значение пищевых веществ в жизни человека.  Уметь ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; правильно составлять меню взрослого человека в день. Оценивать стоимость питания за неделю. | Практическая работа№7,9 |  |  |
|  | **2.Ремонт помещений** | **3** |  |  |  |  |  |
| 7. | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. | 1 | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты и материалы. Правила ТБ ремонтно-отделочных работ. Средства защиты и гигиены. Требования к жилым помещениям. | Знать способы ремонта и отделки помещений. Инструменты и материалы для их выполнения; правила ТБ этих работ, средства защиты и гигиены при этом.  Уметь выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению. | Практическая работа. |  |  |
| 8. | Санитарно-технические работы. | 1 | Правила эксплуатации тепло-, водоснабжения, и канализации их устройство. Способы ремонта кранов смесителей, сливных бачков. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. | Знать правила эксплуатации систем водо-, теплоснабжения и канализации. Профессии, связанные с санитарно-техническими работами.  Иметь представление об устройстве этих систем и кранов. | Опрос. |  |  |
| 9. | Электротехнические работы. | 1 | Принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии. | Знать принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах.  Уметь подключать бытовые электроприборы. | Опрос. |  |  |
|  | **Художественная обработка материалов**. | **12** |  |  |  |  |  |
|  | **1.Рукоделие. Вязание на спицах.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 10 | История. Материалы и приспособления. Начало вязания на спицах. | 1 | История вязания на спицах. Правила подбора спиц и пряжи. Начало вязания. Лицевые и изнаночные петли. Условные обозначения. Прибавление и убавление петель. | Знать историю вязания на спицах. Правила подбора нитей и спиц. Условные обозначения.  Уметь набирать петли на спицы;  Вязать лицевые и изнаночные петли.  Делать прибавления и убавления петель. | Практическая работа. |  |  |
| 11 | Правила чтения схем. Вязание образцов по схемам. | 1 | Правил чтения схем. Вязание образцов по схемам. | Знать правила чтения схем.  Уметь вязать образцы по схемам. | Практическая работа. |  |  |
| 12-15 | Вязание изделия. | 4 | Вязание изделия по данным схемам. | Уметь вязать изделия по заданным схемам. | Практическая работа. |  |  |
|  | **2. Художественная вышивка.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 16 | Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью. | 1 | Понятие «творчество, «художественное творчество», виды швов, подготовка л вышивке. | Знать: виды декоративно-прикладного искусства, виды швов. Т.Б.Уметь подготавливать рабочее место, материалы и приспособления к вышивке. | Практическая работа№10 |  |  |
| 17 | Техника владимирского шитья. Белая гладь. | 1 | Техника владимирского шитья, белая гладь. Технология выполнения. | Уметь выполнять швы: владимирская гладь, белая гладь. | Практическая работа№11-12 |  |  |
| 18 | Двухсторонняя и художественная гладь. | 1 | Технология выполнения двухсторонней и художественной глади. | Уметь выполнять двухстороннюю и художественную гладь. | Практическая работа№15-16 |  |  |
| 19 | Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо» | 1 | Технология выполнения  швов: атласная, штриховая гладь, «узелки», «рококо». | Уметь выполнения  швов: атласная, штриховая гладь, «узелки», «рококо | Практическая работа№14 |  |  |
| 20-21 | Вышивание изделия. | 2 | Особенности вышивания пейзажа и натюрморта. | знать особенности вышивания пейзажа и натюрморта; уметь вышивать изделие | Практическая работа |  |  |
|  | **Современное производство и профессиональное образование** | **2** |  |  |  |  |  |
| 22 | Сферы производства и разделение труда | 1 | Разделение труда в современном производстве. Роль профессии в жизни человека. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Региональный рынок труда и его конъюнктура. | Иметь представление о структуре современного производства;  о направлениях развития техники и технологии;  о значении понятий профессия. специальность, квалификация и факторах, влияющих на зарплату;  о рол профессии в жизни человека, региональном рынке труда и его конъюнктуре. | Практическая работа . |  |  |
| 23 | Пути получения профессионального образования. | 1 | Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. | Иметь представление о профессиональных качествах личности и их диагностике.  Знать об источниках получения информации, профессиях, путях профобразования и возможностях построения карьеры. | Тестирование. |  |  |
|  | **Творческие проектные работы.** | **11** |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап . | 2 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы. И его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материала). | Уметь выбирать посильную и необходимую работу ;  аргументировано защищать свой выбор;  делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия. | Практическая работа. |  |  |
| 26-27 | Выбор оборудования, инструментов. Составление технологической последовательности выполнения проекта | 2 | ОРМ. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе. | Уметь пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 28-31 | Технологический этап выполнения творческого проекта. Конструирование, моделирование и изготовление изделия | 4 | Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия. | Уметь: конструировать и моделировать; выполнять намеченные работы. | Практическая работа. |  |  |
| 32-33 | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта). | 2 | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее. | Защита проекта. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного материала. | Уметь обобщать изученный материал . | Тестирование. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |