Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23

с.Первомайское Красноармейского района, Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОПротокол №\_\_\_\_отРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Р.К.Лоскутова  | Согласовано: Утверждаю:Зам. директора по УВР Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пальчикова Н. Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Филимоноваприказ № ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

по технологии

11класс

Составитель

Гопп Надежда Ивановна

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на базовом уровне.

Программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебному предмету «Технология»,

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Рабочая программа по технологии для 11 классов составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии (Сборник нормативных документов. Технология / составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд.,

стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 198, [10] с. (165-181 с.)).

**Цели учебного курса**

**- освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации

производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий

производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения

профессии и построения профессиональной карьеры;

**- овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и

экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

**- развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к

самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в

сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования

материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**- воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование

представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

**- подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к

продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи учебного курса**

**обучающие**

**-** формировать трудовые и технологические знания и умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- формировать культуру труда, экологическую культуру и безопасные приемы труда у учащихся;

- способствовать формированию представления о влиянии технологий на общественное

развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, о структуре

организаций, о нормировании и оплате труда, о спросе на рынке труда;

**развивающие**

- развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для

последующего профессионального образования и трудовой деятельности;

**воспитательные**

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения;

- воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда, самостоятельности,

ответственное отношение к профессиональному самоопределению;

**профориентационные**

- способствовать обеспечению учащимися возможности самопознания, изучения мира

профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- развивать умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Планирование рабочей программы составлено с учётом отсутствия кабинета технологии

 В 11 классе предусмотрена практика в количестве 40 часов.

**Межпредметные связи**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение

образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией – при характеристике свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов

работы машин и механизмов, современных технологий, с историей - при изучении истории возникновения вещей, костюма, с искусством при – при зарисовке орнаментов, выборе и переводе рисунка для вышивки, аппликации, зарисовке моделей одежды, при выполнении

творческих заданий, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов. Все это позволяет выполнять развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного

развития личности учащихся, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и

трудоустройства;

**уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной

деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей

практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

**Содержание программы**

**I. Производство, труд и технологии. Организация производства (8 ч.)**

Структура современного производства (4 ч.)

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и

непроизводственная сфера; представление об организации производства: сферы

производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия; виды предприятий и их

объединений; юридический статус современных предприятий в соответствии с формами

собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные,

открытые и закрытые акционерные общества, холдинги; цели и функции

производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства

предприятиями; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе;

перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации

труда; формы разделения труда; горизонтальное разделение труда в соответствии со

структурой технологического процесса; вертикальное разделение труда в соответствии со

структурой управления; функции работников вспомогательных подразделений; основные

виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и

сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС);

формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и

профессиональная мобильность; роль образования в расширении профессиональной

мобильности.

Нормирование и оплата труда (2 ч.)

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и

трудоемкостью процессов производства (норма труда, норма времени, норма выработки,

норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически

обоснованная норма). Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы

оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства.

Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с

квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная

формы оплаты труда; контрактные формы найма и оплаты труда.

Научная организация труда (2 ч.)

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации; менеджмент в

деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда,

трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения,

эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и

услуг; организационные и технические возможности повышения качества товаров и

услуг. Понятие о морали и этике; профессиональная этика; общие нормы

профессиональной этики; ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

**2. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (50 часов)**

**1) Основные этапы проектирования материальных объектов и услуг (8 ч.)**

Функционально-стоимостный анализ (2 ч.)

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод

технического творчества; основные этапы ФСА (подготовительный, информационный,

аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения).

Основные закономерности развития искусственных систем (2 ч.)

Понятие об искусственной системе; развитие как непрерывное возникновение и

разрешение противоречий; основные закономерности развития искусственных систем.

История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на

конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном

мире. Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы. Перспективы развития науки и

техники. Использование закономерностей развития технических систем для

прогнозирования направлений технического прогресса.

Защита интеллектуальной собственности (2 ч.)

Понятие интеллектуальной собственности; способы защиты авторских прав. Научный и

технический отчеты. Публикации; депонирование рукописей. Рационализаторское

предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение,

промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и

знака обслуживания.

**2) Кулинария (8 ч.)**

Понятие первых блюд. Значение первых блюд в питании. Классификация первых блюд

(по способу приготовления, по жидкой основе, по температуре подачи). Виды бульонов.

Правила варки. Холодные, молочные, сладкие, заправочные, прозрачные супы и супы-пюре.

Ассортимент супов. Особенности технологии приготовления, оформления и подачи вторых

блюд. Требования к качеству готовых блюд, условия и сроки их хранения. Подача готовых

блюд к столу. Дрожжевое тесто. Технология приготовления дрожжевое теста опарным и

безопарным способом. Способы формовки выпечных изделий. Фарши и начинки для

изделий из дрожжевого теста. Русская традиционная выпечка. Изделия из дрожжевого теста

пониженной калорийности.

**3) Рукоделие. Художественные ремесла (вышивка в счетной технике) (16 ч.)**

Северные счетные вышивки. История народной вышивки. Роль цвета в вышивке.

Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и

ахроматические цвета. Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение

узора в счетной вышивке. Определение места и размера узора на изделии или его частях.

Технология выполнения счетных швов (роспись, крест, набор, счетная гладь, косая стежка).

Выполнение проектного изделия в технике счетной вышивки. Правила ухода за вышитым

изделием. Обработка края салфетки. Методы оценки качества выполненного изделия.

Преимущества современной техники для создания авторских рисунков для вышивки счетными

швами.

.

**4) Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение,**

**технология обработки ткани) (18 ч.)**

Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы

телосложений. Понятие о типовой фигуре. Особенности строения детской и женской

фигур. Виды детского и женского легкого платья. Моделирование, его виды. Техническое

моделирование элементов легкого женского платья. Конструктивная разработка платья с

кокеткой. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Технология стачивания

вытачек, плечевых и боковых срезов. Способы обработки горловины и пройм. Зависимость

вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Технология обработки рукавов.

Технология обработки карманов. Технология обработки бортов и застежек. Особенности

технологии обработки мелких деталей платья. Осноровка низа изделия. Выбор способа

обработки нижнего среза изделия в зависимости от фасона и свойств ткани. Окончательная

отделка изделия, влажно-тепловая обработка изделия.

**3. Профессиональное самоопределение и карьера (10 ч.)**

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (4 ч.)

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий,

спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда,

средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Региональный рынок образовательных услуг; центры профконсультационной помощи.

Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

1. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования.

2. Мотивы выбора профессии. Определение типа профессии.

3. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Объекты труда: источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры (6 ч.)

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности

квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования

и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации; содержание резюме.

Практические работы

1. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным

потенциалом, личностными особенностями.

2. Формы самопрезентации.

3. Подготовка резюме.

4. Составление профессиограммы будущей профессии.

**Учебники:**

1. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш]; под ред. В.Д.Симоненко.- М.:

Вентана-Граф, 2012.- 224 с.: ил.

2. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных

учреждений / [А.В.Гапоненко, С.О.Кропивянская, О.В.Кузина и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой.

– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.: ил.

Учебным планом школы на изучение технологии 11 классах средней школы

отводится по 2 часа в неделю, по 70 часов в год; всего - 70 часов.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической

деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольныепрактическиелабораторные | Дата проведения |
| план | факт |
| **1.** | **Производство, труд и технологии. Организация производства** | **8** |  |  |  |  |  |
|  | Структура современного производства | 4 |  |  |  |  |  |
| 1. | Сферы профессиональной деятельности | 1 | Сферы профессиональной деятельности: сферы материальногопроизводства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства занимающее ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона | Знать: определение понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»;сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера; «структура производства»;перспективы экономического развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.Уметь: приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям. | Реферат. |  |  |
| 2. | Предприятия и их объединения | 1 | Виды предприятий и их объединения. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса | Знать: определение понятий «предприятие», «объединение предприятий»;Виды предприятий по классификациям;Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.Уметь: приводить примеры предприятий и объединений региона . | Самостоятельная работа(интернет) |  |  |
| 3. | Разделение и специализация труда | 1 | Разделение и специализация труда. Форма разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления | Знать: определение понятий «разделение труда», «специализация труда»,Сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»,формы разделения труда.Уметь: анализировать формы разделения труда на конкретном примере;Приводить примеры разделения и специализации труда. | Самостоятельная работа |  |  |
| 4. | Профессиональная специализация и профессиональная мобильность | 1 | Формы современной кооперации труда. Основные виды работ ипрофессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в решении профессиональной мобильности | Знать : сущность понятий « кооперация труда», «профессиональ-ная специализация», «профессиональная мобильность»;Формы современной кооперации труда.Уметь: анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии. | Устный опрос |  |  |
|  | Нормирование и оплата труда | 2 |  |  |  |  |  |
| 5. | Нормирование труда | 1 | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические. Аналитические нормы труда. | Знать: определение понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», методы установления норм.Уметь: выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 6. | Оплата труда | 1 | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с классификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | Знать: определение понятий «оплата труда»;Сущность основных форм оплаты труда.Уметь: сопоставлять достоинство и недостатки различных форм оплаты труда;Определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;Выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости и от вида предприятия, формы собственности. | Практическая работа. |  |  |
|  | Научная организация труда. | 2 |  |  |  |  |  |
| 7. | Научная организация труда | 1 | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации;менеджмент в деятельности организации.Основные составляющие культуры труда: научная организация труда. Трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечение, эстетика труда.Формы творчества труда. | Знать: сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина, «безопасность труда», «эстетика труда»; «культура труда», «научная организация труда»;Основные компоненты культуры труда;Роль менеджмента в деятельности организации;Возможные варианты повышения качества товаров и услуг. | Самостоятельная работа. |  |  |
| 8. | Профессиональная этика | 1 | Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. | Знать: определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;Общие нормы профессиональной этики. | Практическая работа |  |  |
| **2.** | **Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг** | **50** |  |  |  |  |  |
|  | Основные этапы проектирования материальных объектов и услуг | 8 |  |  |  |  |  |
| 9. | Функционально-стоимостный анализ как комплексный метод технического творчества | 1 | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА. | Знать: определение понятий «ФСА»;цель, история, главные принципыобласть применения, основные этапы ФСА. | Практическая работа. |  |  |
| 10. | Использование ФСА при решении практических задач | 1 | Основные задачи ФСА: подготовительный, анали-тический, творческий, исследовательский,рекомендательный и внедрения | Применять метод ФСА при решении практических задач. | Практическая работа |  |  |
| 11. | Искусственные системы | 1 | Понятие об искусствен-ной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия | Знать: cущность понятия «искусственная система»; Основные признаки технических систем;структурные составляющие технической системы; Определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие».Уметь: приводить примеры искусственных систем; определять структурные элементы простейших технических систем; | Практиче-ская работа. |  |  |
| 12. | Законы развития искусственных систем. | 1 | Основные закономерности искусственных систем. | Знать: основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинетика», «Динамика».Уметь: приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем(товаров и услуг» и определять направлен. и их совершенствования | Индивидуаль-ный устный опрос. |  |  |
|  | Защита интеллектуальной собственности | 2 |  |  |  |  |  |
| 13. | Интеллектуальная собственность | 1 | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. | Знать: определение понятия «интеллектуальная собственность»;виды интеллектуальной собственности;сущность понятия «авторское право»;способы защиты авторских прав;основы законодательства по защите авторских прав. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 14. | Патентная защита авторских правРегистрация товарных знаков и знаков обслуживания Рационализаторское предложение | 1 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков. Рационализаторское предложение. | Знать: определение понятий «изобретение», «промышленный образец» «полезная модель»;сущность патентной защиты авторских разработок; |  |  |  |
|  |  |  |  | «товарный знак», «знак обслуживания»;виды товарных знаков и требования к ним; правила регистрации товарных знаков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  «рационализаторское предложение»;порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения.Уметь: оформлять заявление на рационализаторское предложение | Самостоятельная работа. |  |  |
| 15-16. | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | Определение целей презентации; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; использование технических средств в процессе презентации. | Уметь представлять результаты проектной деятельности. | Защита проекта |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кулинария | 8 |  |  |
| 17-18. | Классификация первых блюд. Ассортимент супов. | 2 | Понятие первых блюд; значение первых блюд в питании; классификация первых блюд; правила варки; виды бульонов. | Знать классификацию первых блюд; значение в питании правила варки бульонов. Уметь: приготавливать картофельный суп. |
| 19-20. | Особенности технологии приготовления, оформления и подачи вторых блюд. | 2 | Технология приготовления вторых блюд. Требования к качеству готовых блюд, условия и сроки хранения. Подача блюд к столу. | Знать особенности технологии приготовления вторых блюд; уметь подавать блюдо к столу. |
| 21-22. | Дрожжевое тесто .Технология приготовления дрожжевого теста. | 2 | Технология приготовления дрожжевого теста опарным и без опарным способом; фарши и начинки для изделий из дрожжевого теста. | Знать технологию приготовления дрожжевого теста. Уметь готовить начинку для выпечки изделий из дрожжевого теста. |
| 23-24. | Русская традиционная выпечка | 2 | Традиции русской кухни | Знать русские традиционные мучные изделия; уметь приготавливать пирожки. |
|  | Рукоделие. Художественные ремесла.(вышивка в счетной технике) | 16 |  |  |
| 25-26. | История народной вышивки. Роль цвета в вышивке. Композиция, ритм, раппорт, орнамент. | 2 | История народной вышивки. Роль цвета в вышивке: тон, яркость, насыщенность. Композиция, ритм, раппорт; симметричное построение узора с счетной вышивке. | Знать историю народной вышивки. Особенности подготовки объекта труда к вышивке . |
| 27-28. | Технология выполнения счетных швов. | 2 | Технология выполнения счетных швов(роспись, крест, набор, счетная гладь, косая стежка). | Уметь выполнять счетные швы. |
| 29-30. | Выполнение проектного изделия в технике счетной вышивки. | 2 | Подготовка к работе: подбор узора, подбор нитей, перевод на ткань. | Уметь организовать рабочее место для вышивки.  |
| 31-34.35-36. | Вышивка изделия.Оформление края изделия | 42 | Вышивка изделия.Обработка края изделия | Уметь планировать работу и выполнять счетные швы.Уметь обрабатывать края изделий различными способами |
| 37-38. | Окончательная отделка изделия | 2 | Окончательная отделка изделия: влажно-тепловая обработка. | Знать значение ВТО в вышитых изделиях. Уметь выполнять ВТО. |
| 39-40. | Защита проекта | 2 | Защита проекта |  |
|  | Создание изделий из текстильных материалов. | 18 |  |  |
| 41-42. | Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. | 2 | Классификация фигур человека. Внешние формы тела человека | Знать классификацию фигур человека. |
| 43-44. | Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре. | 2 | Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре | Знать типы телосложений . |
| 45-46. | Особенности строения детской и женской фигур. Виды детского и женского летнего платья | 2 | Особенности строения детской и женской фигур. Виды детского и женского | Знать особенности строения женской и детской фигуры; виды детского и женского летнего платья |
| 47-48. | Моделирование, его виды. Техническое моделирование элементов легкого женского платья. | 2 | Моделирование, его виды. Техническое моделирование элементов легкого женского платья. | Знать виды моделирования. Уметь моделировать женское платье |
| 49-50. | Конструктивная разработка платья с кокеткой. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | Конструктивная разработка платья с кокеткой. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | Уметь проводить раскрой женского платья с кокеткой |
| 51-52. | Технология стачивания вытачек, плечевых и боковых срезов. Способы обработки горловины и пройм. | 2 | Технология стачивания вытачек, плечевых и боковых срезов. Способы обработки горловины и пройм. | Знать способы обработки горловины; уметь стачивать вытачки плечевые и боковые срезы. |
| 53-54. | Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Технология обработки рукавов. | 2 | Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Технология обработки рукавов. | Знать особенности обработки изделия, в зависимости от фасона и ткани. Уметь обрабатывать рукав. |
| 55-56. | Технология обработки карманов. Технология обработки бортов и застежек. | 2 | Технология обработки карманов. Технология обработки бортов и застежек. | Уметь обрабатывать карманы, борта и застежки. |
| 57-58. | Особенности технологии обработки мелких деталей платья. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия. | 2 | Особенности технологии обработки мелких деталей платья. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия. | Знать особенности обработки мелких деталей изделия. Уметь обрабатывать низ изделия. Проводить окончательную обработку изделия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Профессиональное самоопределение и карьера**  | **10** |  |  |  |
|  | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 4 |  |  |  |
| 59-6о. | Рынок труда | 2 | Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомства с центрами профконсультационной помощи. | Знать: определение понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда, «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»;способы изучения конъюнктуры рынка труда; функции Центра занятости населения; наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.Уметь: находить и анализировать информацию о вакансиях. | Самостоятельная работа.Интернет |
| 61-62. | Профессиональное образование | 2 | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг.Источники информации о рынке образовательныхуслуг. | Знать: виды и формы получения профессионального образования;особенности регионального рынка образовательных услуг; источники информации о рынке образовательных услуг.Уметь: находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями. | Самостоятельная работа |
| 63-64. | Планирование профессиональной карьеры  | 6 |  |  |  |
| Профессиональный рост | 2 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали. | Знать: определение понятия «профессиональный рост»;Возможные пути получения профессионального образования , виды карьерного роста. Уметь: приводить примеры различных путей получения профессионального образования;Сопоставлять свои планы с личностными склонностями и возможностями;Обосновывать свой выбор вида карьеры | Практическая работа |
| 65-66. | Презентация. Резюме. | 2 | Формы презентации.Содержание резюме. | Знать понятия «презентация»,«резюме»формы презентацииструктуру и содержание резюме; виды резюме. | Защита проекта |
| 67-68. | Профессиограммы будущей профессии. | 2 | Составление профессиограммы будущей профессии. | Уметь строить план профессиональной карьеры | Защита проекта. |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |